

案例三 探索“现代学徒制”，培养现代印刷行业工匠人才

一、实施背景

四川工商职业技术学院是全国轻工行业最早创办印刷技术专业的学校之一，至今已有近 30 年历史。开办印刷技术专业以来，我校一直致力于专业升级、课程体系改革、教学模式提升。2004 年，我校与企业签订校企合作协议书，2005 年，印刷技术专业开始探索、实施“工学结合、工学交替”的人才培养模式。2013 年 3 月，学校与校企合作有十多年之久的永发印务（四川）有限公司，联合成立“永发印刷学院”，探索深度融合的校企合作。通过开展“手拉手，一对一”等活动，为实习学生提供更多与企业师傅沟通学习机会。

为把四川建成综合实力位居西部第一、全国前列的新闻出版强省，我省各市州重点规划了一批印刷产业重点项目进行建设，现已有印刷企业 3300 余家。通过对印刷企业的走访调研，目前印刷行业机械化、自动化水平已经得到极大提高，但高技能人才（如胶印机长等）严重短缺，创新务实不够，人员流动性大，这在一定程度上制约了现代印刷行业发展。

2014 年 8 月 5 日，教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9 号），明确了开展现代学徒制试点工作的重要意义、指导思想、工作原则、工作内涵和保障机制。永发印刷学院开始试点“现代学徒制”，探索深化产教融合、校企合作、推进工学结合、知行合一的有效途径。永发印刷学院于 2015 年 1 月申报了四川省教育厅《职业教育现代学徒制试点项目》，2015 年 9 月通过审核。

早在 1993 年英国就推出了“现代学徒制”，制定国家职业教育改革计划，2013 年教育部在全国遴选 10 家单位开展职业教育现代学徒制理论与实践探索。通过实施现代学徒制，学生跟随企业师傅在真实工作环境中学习，不仅职业技能提升快，而且职业精神也有较大提高。

二、建设目标

实施现代学徒制主要是促进职业教育体系与就业系统的协调、融合，促进学生职业技能和职业精神培养的高度融合，促进教师教学能力提高与培养科研技改能力高度融合。通过试点现代学徒制，构建符合印刷技术技能人才培养规律、行业企业人才需求规律的现代学徒制制度体系，培养具有“工匠精神”的现代印刷行业技术技能人才。

三、实施过程

1. 以永发印刷学院为载体，选择“现代学徒制”试点企业

永发印务（四川）有限公司由百年印企“香港永发印务有限公司”（2011年中国印刷百强企业第四名）和“成都聚合置业投资有限公司”共同投资兴建，注册资本1亿元人民币。永发印务（四川）有限公司具有强烈的社会责任感和超前的人才储备战略，希望通过校企合作，为公司核心岗位储备高级技术人才。

以四川省经信委主导搭建轻工职教集团为平台，在四川省印刷协会的协调下，永发印刷学院邀请省内多家知名企业召开了实施“现代学徒制”人才培养模式研讨会，根据企业提供学徒岗位性质及岗位数量等信息，学院最终确定联合四川蓝剑包装股份有限公司等企业开展现代学徒制试点工作，并签署《现代学徒制人才培养协议书》，参与试点企业名单见表3-1。通过签定协议，明确了校企双方权利与责任：学校负责学生学籍、毕业证书管理等，企业负责实践环节，提供学徒岗位，并选拔优秀员工作为师傅指导学生（学徒），落实就业岗位。

表 3-1 参与现代学徒制试点企业

企业名称	企业概况	学徒岗位
永发印务（四川）有限公司	中国印刷百强企业	平版制版工、平版印刷工、印品整饰工
四川蓝剑包装股份有限公司	中国印刷百强企业	平版制版工、平版印刷工、印品整饰工
四川金时印务有限公司	中国印刷百强企业	平版制版工、平版印刷工、印品整饰工
成都市金雅迪彩色印刷有限公司	新型印刷企业，专注艺术品复制	平版制版工、平版印刷工、印品整饰工
泸州益和纸包装有限公司	四川酒包装标杆企业	平版制版工、平版印刷工、印品整饰工

2. 联合试点企业完成招生招工

永发印刷学院在与试点企业签署《现代学徒制人才培养协议书》基础上，学院先行招生。经过一年的学习后，在一年级下学期期末，校企联合组织面试，选拔有意愿的同学加入“现代学徒制项目”。学徒选拔标准见表 3-2。

表 3-2 学徒选拔标准

序号	选拔项目	选拔标准
1	身体素质	视力正常，不能有色弱
2	职业精神	能吃苦耐劳
3	学习态度	积极主动热爱学习
4	工作意愿	愿意从事本专业工作

完成选拔后，学校、企业与学生签定《学徒三方协议》，明确各方责任与义务，保障各方权利。签定协议后，在“工学交替”过程中，学生以“准员工”身份进入企业，为了保障学生在企业里的权益，协议中明确学徒学习岗位、学习期限、学习待遇、工伤保险等内容。学徒待遇项目及发放方式见表 3-3。

表 3-3 待遇项目及发放方式

序号	待遇项目	发放方式
1	学徒津贴	基础津贴 + 考核津贴
2	工作着装	学徒期间企业发放工服一套
3	交通补贴	每次工学交替，学校报销往返企业车费
4	午餐补助	学徒与公司在职员工享有同等标准的午餐补助

3. 深化校企一体化育人模式

（1）通过“五双五定，两划融通”实施现代学徒制

永发印刷学院深入研究现代印刷行业企业用人需求，梳理印刷技术专业所需专业技能以及职业素养，融合职业资格标准，实施具有“五双五定，两划融通”特点的“校企双主体，工学交替学徒制”的人才培养模式。“五双五定”的含义见表 3-4。通过将具有印刷专业特色的教育计划融入到教学计划中，让学生在学习培养良好的职业精神。

表 3-4 “五双五定” 含义

五双	含义	五定	含义
双主体	校、企育人双主体	签订协议	学校、企业、学徒签订三方协议
双身份	学徒、学生双身份	制定标准	制定校内课程标准、制定校外课程标准
双导师	校内、教师企业师傅双导师	选定师傅	选拔校内专任教师、选拔企业师傅
双基地	校内实训基地、校外实训基地双基地	确定岗位	确定学徒学习岗位
双考核	校内考核、校外考核双考核	制定项目	制定学徒学习项目

试点“现代学徒制”工学交替教学组织形式见表 3-5。

表 3-5 “现代学徒制” 工学交替教学组织形式

序号	时间段	学习地点	学习内容	学习身份
1	第 1、2 期	学校	基础理论知识、基础技术技能	学生
2	第一个暑期	企业	专业认识性实习	学徒
3	第 3 期，前 10 周	学校	专业通识理论、专业基础技能	学生
4	第 3 期，后 10 周	企业	岗位认识实习	学徒
5	第 4 期，前 10 周	学校	专业通用技术技能	学生
6	第 4 期，后 10 周	企业	专业岗位技能训练	学徒
7	第 5 期，前 10 周	学校	理实一体课程	学生
8	第 5 期，后 10 周	企业	专项技能训练	学徒
9	第 6 期	企业	岗位能力层次提升训练	准员工

（2）“学校课程 + 企业课程” 课程体系建设

以满足企业需求为目的，以掌握职业与岗位能力为核心，以实践教学为主线，围绕企业核心岗位知识和能力要求，通过岗位能力分析，开发符合学校人才培养和企业员工培训的“学校课程 + 企业课程” 双线交织课程体系。围绕企业岗位工作任务，以专业核心课程和企业课程开发为重点，将企业岗位标准及相对应的职业标准融入教学内容中，制定课程标准、课程考核方案等教学文件。印刷技术专业将课程体系划分为

三个阶段，即职业基础能力培养阶段、职业专项能力培养阶段、职业综合能力培养阶段，构建“基础平台+专项方向”的课程体系，如图 3.1 所示。学校课程，以“校内专任教师+企业兼职教师”授课为主，企业课程以“企业师傅+校内教师”指导为主。



图 3.1 构建“学校课程+企业课程”体系示意图

4. 精心选拔培养，建立双师结构教学团队

根据印刷技术专业“现代学徒制”人才培养方案，选拔学校专业教师、企业专家以及技术能手作为现代学徒制教学团队，并制定了相应的《学校教师选拔标准》、《企业师傅选拔标准》（见表 3-6）。

表 3-6 企业师傅选拔标准

序号	选拔项目	选拔标准
1	职业道德	热爱本职工作，吃苦耐劳、爱岗敬业，有强烈的事业心和责任感，具有良好的职业道德；能坚持原则，为人公道正派
2	教学能力	热心我国高职教育事业，热爱印刷专业，关心关爱学生，具备教师基本素质，语言表达能力较强，具有一定知道能力
3	职业技能	胜任本职工作，能认真学习，刻苦钻研业务，具有本专业（工种）从业资格证书或技术技能证书，有熟练的操作技能、专业特长，经验丰富的工程技术骨干、能工巧匠
4	管理能力	管理能力强。善于搞好团队建设，团结互助，具有较强的计划、组织、协调、控制等管理能力。
5	从业经历	从事本岗位 3 年以上（含 3 年）；特别优秀员工其工作年限可降至 2 年。

按照现代学徒制对师资队伍的能力要求以及教师发展中心对师资队伍的规划要求，制定了师资队伍二级规划，通过内培外引、国外进修培训、参与校企合作项目、科研项目及企业挂职锻炼等多种形式，加强现代学徒制优秀教学团队建设。本专业教学团队情况如表 3-7：

表 3-7 “双导师”教学团队情况

姓 名	教师性质	职称 / 职务	工作任务	单位名称
余 勇	学校专业带头人	系主任	负责专业建设规划核心课程教学	四川工商职业技术学院
唐 勇	骨干教师	教研室主任	专业基础课教学，校企横向课题研究	
黄文均	骨干教师	教研室主任		
姚瑞玲	骨干教师	专任教师		
毛宏萍	骨干教师	专任教师		
张永鹤	骨干教师	专任教师		
刘 渝	双师教师	专任教师		
方 燕	双师教师	专任教师		
肖 林	实训教师	外聘教师	校内实训指导，理实一体化教学	
郭 蔚	兼职教师	高级工程师特聘专家	承担 1 门核心课程校内教学	四川新华彩色印务有限公司
刘激扬	兼职教师	首席工程师	承担 1 门核心课程校内教学	永发印务（四川）有限公司
李洪林	企业专业带头人	总经理特聘教授	负责专业建设规划、学徒专业领路人	
江祖明	特聘教授	总经理	开展专家讲座	泸州益和纸制品包装有限公司
张德明	特聘教授	副总经理	开展专家讲座	四川蓝剑包装股份有限公司
潘奎君	兼职教师	工艺工程师	企业项目课程教学	永发印务（四川）有限公司
陈 权	兼职教师	印刷主管	企业项目课程教学	
王延先	兼职教师	烫模主管	企业项目课程教学	
高朝旭	兼职教师	烫模主管	企业项目课程教学	
谢远刚	兼职教师	工艺主管	企业项目课程教学	泸州益和纸制品包装有限公司
陶文干	兼职教师	工程师	企业项目课程教学	四川蓝剑包装股份有限公司

5. 精心配置教学环境，联合开发教学资源

（1）校企协同，完善教育教学环境

为更好地在企业开展教学工作，永发印刷学院在永发印务（四川）有限公司建立学生管理办公室，设立专职实习生培训员 1 名；并完成校外实训基地改造，建立学徒

培训室——多媒体教学中心（见图 3.2、图 3.3）、指定学徒教学设备（图 3.4）和安装远程视频系统。学生轮岗实训与顶岗实习的学习场景见图 3.5– 图 3.7。



图 3.2 多媒体教学中心



图 3.3 多媒体教学中心使用场景



图 3.4 企业指定教学使用设备

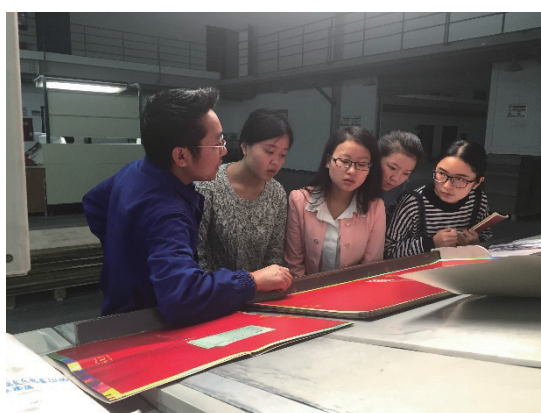


图 3.5 企业师傅讲解印刷套印标准



图 3.6 企业师傅指导印刷上墨



图 3.7 工艺师讲解产品印刷工艺要求

在学校，校企双方共同按生产模式进行系统化的实践教学条件建设，共同研讨校

内实训基地建设方案，共同协商采购仪器设备，建成“印刷与包装理实一体中心”。

（2）校企合作，开发教学资源

专业核心课程的建设由校企双方共同组成的教学团队开发，按照“任务驱动，项目教学”的理念进行课程改革，将学习领域划分为若干学习情境及子情境，每个学习情境的教学设计均有明确的学习目标（能力描述）、教学内容（任务描述）、学时分配、教学方法建议、考核与评价方式、学生基础能力要求以及教师教学能力要求等内容。校企合作开发教学资源成果见表 3-8。

表 3-8 校企合作开发教学资源成果

序号	建设内容	建设数量
1	全媒体出版教材	胶印工艺及操作 单张纸胶印机结构与调节
2	省级精品资源课程	印刷概论
3	院级精品课程	胶印工艺及操作 单张纸胶印机结构与调节 印刷质量检测与评价 印刷材料应用与检测技术
4	校企合作项目化教材	印刷质量检测与评价 印刷材料应用与检测技术

6. 细化人才培养质量考核方式及标准

按照学校学历教育和企业对学徒的要求，校企共同制定了《现代学徒制学生考核管理规定》和《教学管理规定等教学质量监控与评价制度》；共同参与现代学徒制人才培养过程监控，共同组织与管理人才培养质量考核。课程考核评价结合企业生产实际，采用教学、生产、鉴定并行的操作方式进行过程性评价。企业课程考核标准见表 3-9。

表 3-9 企业课程考核标准

序号	考核项目	考核标准
1	实习态度	工作态度、与同事合作态度
2	实习纪律	出勤率、遵守企业和学校管理制度
3	实习过程	操作流程的学习效果
4	实习效率	工作效率
5	实习效果	生产操作的熟练程度

四、实施成效

1. 形成“开放办学、协同育人”新局面

在政府主导下，省经信委牵头搭建了校企合作平台——四川轻工职教集团；加强校企融合，联合永发印务（四川）有限公司，成立永发印刷学院，积极探索校企双主体育人模式，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，建立校企长效合作机制。永发印刷学院与省内多家知名印刷包装企业签定现代学徒制人才培养协议，试点现代学徒制，实施“校企双主体，工学交替学徒制”人才培养模式，共同培养服务印刷行业工匠人才，形成了“开放办学、协同育人”新局面。

2. 建立成本分担机制，提高企业积极性

《永发印刷学院建设方案》中明确办学经费由校企双方共同出资。学校将每年永发印刷学院招生的部分学费作为办学经费投入永发印刷学院；永发印务（四川）有限公司按生均 1000 元 / 年划入永发印刷学院，3 年建设期共投入价值 367.03 万元设备用于教学使用。试点现代学徒制工作以来，人才培养成本有所增加，为保障试点工作顺利开展，校企双方签订《现代学徒制人才培养协议书》建立成本分担机制。根据协议，学校分担企业师傅和兼职教师参与教学的费用，按照 800 元 / 学徒支付，截止目前，学校已划拨 11.9 万元到企业；企业负责分担学徒在企业教学过程中的教学成本。

学徒到企业学习与工作，可一定程度缓解企业用工压力，降低员工培训成本；校内教师企业挂职锻炼可节约企业工艺改进及产品研发成本，提高企业参加现代学徒制积极性。师傅可领取带徒津贴，劳动获得认可，企业师傅参与教学积极性得到提高。

3. 促进人才培养“两划融通”，树立现代“工匠精神”

通过教学改革，实施人才培养方案教育与教学计划融通的课程体系，校内课程教学中传授基础理论和专业理论知识同时融合职业思想和道德教育，开设相应思想道德品质教育课程；通过印刷技术专业文化内涵建设，举办行业专家讲座，树立优秀毕业生典范，极大的增强了学徒专业认同感以及自豪感，明确专业学习目标。在企业课程教学过程中，通过企业师傅言传身教，强化技术技能培养的同时注重培养学徒专心致志、精益求精的精神，帮助学徒树立专业追求、建立专业人生目标，培养学生可

持续发展能力、创新能力以及人文素养，最终树立学徒的现代“工匠精神”。

五、持续改进

1. 进一步深化校企双主体育人机制

随着校企合作的深入，国家和地方政府还缺乏相关政策法规保障，缺乏实施现代学徒制的专项资金支持，使得部分企业对参与职业教育存在一定顾虑，如影响企业生产效率、学徒安全、学徒管理等问题。为进一步提高企业参与积极性，首先要创新机制体制，探索校企合作成本分担机制，降低企业风险。其次，进一步完善相关制度，规范学徒管理。最后要加强企业师傅队伍建设，提高企业师傅教学能力，进一步提高人才培养质量。

2. 完善现代学徒制培养体系建设

目前我校现代学徒制培养体系建设还处于初级阶段，教学团队的考核、学徒企业学习的过程考核等都有待完善。还应加强学徒毕业后，就业情况的跟踪调查，及时修正现代学徒制制度体系。